

Konzept

1. Vorwort

Der Kindergarten ISAR-RASSELBANDE e.V. ist eine Elterninitiative, die 1991 gegründet wurde, um die frühkindliche Sozialisation in einer kleinen Gruppe zu fördern und den Eltern die Möglichkeit zu geben, an der Mitgestaltung des Kindergartens, des Alltages und des Erziehungskonzeptes mitzuwirken. Dies bedeutet auch eine Reihe von Pflichten zu übernehmen, wie die aktive Teilnahme an den ca. einmal im Monat stattfindenden Elternabenden, Elterndienste, Vorstandsarbeit, Einkaufen etc.

Mit diesem Konzept soll ein allgemein verbindlicher Rahmen für die Eltern und Bezugspersonen des Kindergartens geschaffen werden. Außerdem dient es der Information interessierter Eltern, die ihr Kind in der „Isar-Rasselbande“ anmelden wollen. Das Konzept kann in Zusammenarbeit von Bezugspersonen und Eltern den jeweils aktuellen Gegebenheiten angepasst werden. Es ist zwar wertestabil, aber dabei offen für neue Impulse.

2. Allgemeines

- **Räumliche Lage – "Rausgehen" und Bewegung**

Die Kindergartenräume liegen in der Thalkirchner Straße 129. Das heißt zum einen durch die Nähe zu einer verkehrsreichen Kreuzung, dass der Verkehrserziehung – „wie verhalte ich mich richtig im Großstadtverkehr“ – ein breiter Raum gegeben werden muss.

Die positiven Aspekte dieser ‚zentralen‘ Lage sind die in Laufnähe gelegenen Isaraue (Fluss, Wald und Wiesen...) und diverse Spielplätze.

Wir legen sehr großen Wert darauf, dass die Kinder möglichst jeden Tag nach draußen gehen, sei es auf Spielplätze, an die Isar oder sonstige Ausflüge. Auch sind wir interessiert an externen Angeboten, wie Musik, Rhythmik oder Skifahren im Winter. Einmal im Jahr (im Sommer, Juni/Juli) fährt die gesamte „Isar-Rasselbande“ gemeinsam mit den Bezugspersonen für 4 Tage auf einen Bauernhof.

- **Grundlegende Aufgabe**

Der Kindergarten leistet die regelmäßige, tägliche und altersgerechte Betreuung von Kindern im Alter von ca. 2,5 Jahren bis zur Schulreife.

- **Gruppenstruktur**

Die Gruppe besteht aus 17 Kindern, die nach Alter und Geschlecht möglichst ausgeglichen besetzt ist. Es sind immer zwei Bezugspersonen anwesend, bei Ausflügen und auf dem Bauernhof drei.

Die „Isar-Rasselbande“ steht Eltern und Kindern aller Religionen und Weltanschauungen offen. Aus diesem Grund verzichten wir auf jegliche ideologische und konfessionelle Ausrichtung, allerdings feiern wir die Feste des ‚christlichen Jahreskreises‘.

In der „Isar-Rasselbande“ können auch behinderte Kinder, unter Berücksichtigung der durch die Räumlichkeit gegebenen Einschränkungen und der Gruppenstruktur, aufgenommen werden. Eine aufgrund behinderungsbedingter Defizite eventuell notwendige spezielle Förderung muss allerdings von den Eltern selbst übernommen werden.

3. Unsere Ziele

Die alltäglichen Aktivitäten des Kindergartens werden von den Betreuungspersonen eigenverantwortlich festgelegt. Dazu gehören auch die Ausarbeitung von Schwerpunktthemen und ihre Umsetzung in der Gruppe. Ein Beispiel dafür ist das Thema Gesundheit: Erste Hilfe-Kurs für Kinder, Einrichtung einer ‚Arztpraxis‘ -> Rollenspiel Arzt/Patient etc. Das jeweilige Thema wird auf dem Elternabend vorgestellt. Vorschläge von Eltern und Kindern finden Berücksichtigung. 2006 wurde zum ersten Mal die „Spielzeugfreie Zeit“ (ursprünglich ein Projekt u. a. zur Suchtprävention, Quelle: Aktion Jugendschutz, Landesarbeitsstelle Bayern e.V.) für 3 Monate erprobt. Die Spielzeugfreie Zeit hat sich bewährt und wird damit fester Bestandteil des pädagogischen Handelns.

- **Pädagogische Grundhaltung**

In einer Atmosphäre von Sicherheit und Geborgenheit sollen die Kinder lernen, mit der Pädagogik der kleinen Schritte selbstständig zu werden. Der Tagesablauf beinhaltet u.a. pädagogisch angeleitetes Freispiel und gemeinsame themenorientierte Beschäftigung, zumindest einen Teil des Tages im Freien.

Ruhige und aktive Phasen sollen sich die Waage halten. Der Kindergartenalltag muss für die Kinder berechenbar und nachvollziehbar (verstehbar) sein, d. h., es gibt feste Strukturen (Essenszeiten) und Regeln, an denen sich alle orientieren können.

- **Zielsetzung**

In der „Isar-Rasselbande“ soll den Kindern in einer Atmosphäre des grundsätzlich Angenommenseins eine ganzheitliche Förderung zuteil werden, die dem einzelnen Kind genügend Raum lässt, seine individuellen und sozialen Kompetenzen zu entwickeln, und ihm einen verantwortungsvollen Umgang mit seiner Umwelt vermittelt. Ein wichtiger Aspekt des Erziehungskonzeptes ist die Ermutigung zu selbstständigem und selbsttätigem Spielen und Lernen. Die Aufgabe der Erziehenden ist es, das Tun der Kinder zu beobachten und in angemessener Weise auf Signale des Kindes zu reagieren, in angemessener Abwägung mit pädagogischer Anleitung und Impulsgebung.

Das Kind wird seiner jeweiligen Alters- und Entwicklungsstufe entsprechend in seinem Sozialverhalten, in seiner Kommunikation und Kreativität, in seinem Umwelt-, Kultur- und Naturverständnis gefördert und damit auch auf den Übergang in die Grundschule vorbereitet. Darüber hinaus werden die Kinder ungefähr ein halbes Jahr vor ihrem Schuleintritt besonders gefördert und gefordert (kognitiv und im Sozialverhalten).

Die Kinder werden als eigenständige Persönlichkeiten begriffen und ernst genommen.

Bestehende Defizite der Kinder sollen ausgeglichen, Begabungen gefördert werden.

Die meisten dieser Ziele lassen sich am besten durch das gelebte Vorbild und durch die positive Verstärkung durch ErzieherInnen und Eltern erreichen.

- **Förderung von Basiskompetenzen**

Unter Basiskompetenzen lassen sich viele Begriffe subsumieren, wie Selbstständigkeit, Ehrlichkeit, Emotionale Geborgenheit und Sicherheit, Sprachlicher Ausdruck, Kommunikationsfähigkeit, Konzentrationsfähigkeit, Neugierde, Selbstreflexion (Fähigkeit, sein Tun zu hinterfragen), Körperhygiene.

Es gibt viele Wege, sie den Kindern nahe zu bringen und sie beim Lernen zu fördern.

Hier ein paar Beispiele dazu: Selbstdisziplin, d. h. zu lernen, auch Dinge zu tun, zu denen man wenig oder keine Lust hat, z. B. mit einem wöchentlich wechselnden Tischdienst.

Kreativität unterstützen die Pädagogen durch Einzelarbeit („Begleitung“) mit den Kindern (den eigenen Ideen Raum zu geben; Förderung der Sinne; nicht das Endprodukt zählt; Anregungen von den ErzieherInnen; möglichst keine Bewertung, sondern ehrliche Rückmeldung; Förderung der Phantasie).

Unsere individuellen Basiskompetenzen sind unter anderem grundlegende Fähigkeiten und Fertigkeiten, die als Voraussetzung gesehen werden, damit das Kind in Schule, Beruf, Familie und Gesellschaft bestehen kann. Hier ist die Beziehung zwischen dem Kind und seinen Betreuungspersonen von zentraler Bedeutung. Die ErzieherInnen bemühen sich, für die Kinder immer ansprechbar und verlässlich zu sein; dadurch sind sie berechenbar.

- **Soziale Kompetenzen**
 - Respekt gegenüber Anderen
 - Positive Konfliktlösung
 - Erziehung zur Gemeinsamkeit
 - Rücksichtnahme
 - Ablaufregeln und situative Regeln anerkennen
 - Umgangsformen auf Basis gegenseitiger Achtung und Akzeptanz
 - Verhalten in der Gruppe (Demokratie)
 - Konfliktbereitschaft
 - Gleichberechtigung (unabhängig von Alter und Geschlecht)
 - Toleranz
 - Für unsere Kinder ist es wichtig, dass sie sich selbst und andere wertschätzen lernen, durch Mitbestimmung (z. B. situationsorientiertes Kinderplenum) und durch genügend Freiräume. Sie sollen lernen, mit Belastungen umzugehen (Frustrationstoleranz), eigene Schwächen und ‚Niederlagen‘ zu akzeptieren, respektvoll mit anderen umzugehen, Konflikte als Bestandteil des Miteinander anzunehmen und auf angemessene Weise auszutragen.

- **Verantwortungsvoller Umgang mit der Natur**
 - Respekt vor allem Lebendigen
 - Verantwortung gegenüber der materiellen Welt
 - Vertraut werden mit der Natur
 - Umweltbewusstes Handeln
 - Für Kinder ist es wichtig, sich frei in der Natur bewegen zu können, um sich selbst ‚natürlich‘ und im Einklang mit der Natur zu entwickeln. Dazu benötigen sie einen eigenen emotionalen Zugang zu den verschiedenen Erscheinungsformen (Tier- und Pflanzenwelt) der Natur und manchmal auch ihrer ‚Härte‘ (z. B. gemeinsames Begraben eines tot aufgefundenen Tieres in den Isarauen). Zu bestimmten Inhalten (Gesundheit/Werterhaltung) werden immer wieder Themenwochen veranstaltet, wie „Was ist gesundes/ungesundes Essen“. Umweltbewusstes Handeln wird ihnen z. B. durch den gemeinsamen regelmäßigen Gang zum Wertstoffcontainer vermittelt.

- **Verkehrserziehung**
 - Richtiges Verhalten im Großstadtverkehr und in öffentlichen Verkehrsmitteln
 - Sicherheit (durch tägl. Training beim „Nach-draußen-Gehen“)
 - Altersgemäß angepasstes Verhalten im Straßenverkehr
 - Hierzu gehören auch die ganztägigen Ausflüge mit den öffentlichen Verkehrsmitteln (durchschnittlich einmal im Monat). Es gibt unterschiedliche Angebote, um den Kindern die Gefahren und auch das richtige Verhalten im Straßenverkehr nahe zu bringen, wie der Besuch des Verkehrspolizisten im Kindergarten.

- **Vorschulerziehung**

- Unterstützung des positiven Selbstbildes des Kindes
- Leitmotive wie „Kinder stark werden lassen, die ungebrochene Neugier wach halten“
- Aufgreifen des natürlichen Überoptimismus der Fünf- bis Sechsjährigen
- Unterstützende Vorbereitung durch Vorschulmappen
- Kooperation des Kindergartens mit den Grundschulen im Einzugsgebiet (Besuch der Gotzinger Schule o. a., Kontakt zu einer Lehrerin an der betreffenden Schule, spezieller Elternabend mit Vorschuleltern und der Montessori-Schule etc.)

- **Bewegung als ein Leitmotiv unserer Pädagogik**

Gerade in der frühen Kindheit wird der Grundstein gelegt für die körperliche Entwicklung der Kinder (nicht nur motorisch, auch kognitiv und emotional). Die täglichen Bewegungsmöglichkeiten fördern die körperliche Gesundheit, das Leistungsvermögen und das Körperbewusstsein. Daher ist tägliche Bewegung zentraler Bestandteil unseres pädagogischen Angebots.

- **Naturwissenschaftliche Experimente**

Wie fließt der Strom? Wann leuchtet die Lampe? Warum verfärbt sich eine Flüssigkeit? Solche Fragen machen wir mit anschaulichen Experimenten erlebbar.

Die frühkindliche Bildung ist das Fundament für die kommenden Bildungsstationen. Bereits im Vorschulalter sind Kinder fähig, spielerisch auch komplexere Zusammenhänge zu erfassen. Täglich entdecken sie Neues, das erforscht und erprobt werden will. Diese naturgegebene Neugier der Kinder fördern wir an unseren Experimentier-Nachmittagen, die zweimal im Monat stattfinden.

- **Kulturelle Erziehung und Medienkompetenz**

In der heutigen Zeit werden schon die „Kleinsten“ mit den verschiedensten Medien konfrontiert. Daher ist uns ein bewusster, sachgerechter und selbstbestimmter Umgang mit den Medien sehr wichtig. Dies ist jedoch nur möglich in Zusammenarbeit mit den Eltern, daher bieten wir in dem Zusammenhang Elternabende an, zu denen wir Fachleute einladen, Vorträge zu bestimmten Themen zu halten.

Wir verwenden in dem Zusammenhang nicht nur Kinderbücher, sondern auch geeignete Bild/Foto/Kunstabände, eine breite Musik-, Dia- und Bilderbuchpalette (auch Klassische Musik), geeignete Filme (z. B. zur Naturkunst: A. Goldsworthy). Zudem können die Kinder Dias und Fotos selbst machen.

- **Kultur- und Museumspädagogik (bes. Vorschule)**

Zu unserem Schwerpunkt „Bewegung in der Natur“ tritt mit ähnlicher Gewichtung der Aspekt der Kulturvermittlung. Hier ist es uns wichtig, dass unsere Kinder regelmäßig auf eine selbstverständliche und unbeschwerte Weise mit Kulturen verschiedenster Art in Kontakt kommen. Das beginnt in unserer Einrichtung, in der wir neben den üblichen Kinderbüchern auch „Bilderbücher“ für Erwachsene mit dem Schwerpunkt Kunst und Fotografie in unserer Bibliothek für Kinder und Eltern bereithalten. Dazu passend haben wir eine gut gepflegte „Abteilung“ klassische Musik, die wir regelmäßig vorspielen und damit den Kindern eine Ergänzung zur gewohnten Kindermusik bieten.

Darauf aufbauend nutzen wir die Kulturstadt München, indem wir auf regelmäßigen Ausflügen die Vielfalt der Stadt mit ihrer Architektur, der facettenreichen Museumslandschaft und reichhaltigen Ausstellungsangeboten nutzen.

Dabei kommen uns Wissen und Erfahrung unseres Erziehers mit abgeschlossenem Kunstgeschichtsstudium und jahrelanger museumspädagogischer Arbeit mit Kindern und Erwachsenen zugute.

Der konzentrierte Besuch mehrerer Museen in den letzten Monaten vor dem Eintritt in die Schule ist auch ein wesentlicher Bestandteil unseres Vorschulangebotes; hier kann in der meist kleinen Gruppe der „Vorschüler“ (in der Regel 3-6 Kinder) noch intensiver und engagierter der „normale“ Umgang mit den verschiedensten Zeugnissen der Kunst und Kulturen gepflegt werden. Insgesamt erreichen wir auf diese Art ein pädagogisch ausgewogenes Miteinander von Natur- und Kulturerlebnissen, wobei jeweils die Bewegung in und der Umgang mit der Natur und Kultur eine prägende und bedeutende Rolle spielen.

- **Gender- / Sexualerziehung**

Es gibt bei uns keine geschlechtergetrennten Angebote, aber geschlechtsbewusste Pädagogik (z. B. Auswahl von Bilderbüchern, Spielmaterial etc.). Unsere Kinder lernen an realen Personen, was es heißt männlich oder weiblich zu sein, und können von beiden Geschlechtern im direkten Umgang Weiblichkeit und Männlichkeit erfahren. Sexualerziehung und Aufklärung ist ein fortlaufender Prozess und erfolgt bei den Kindern wesentlich durch Beobachtung und Nachahmung.

Sexualität meint, als menschliches Grundbedürfnis, die eigene Geborgenheit, Fürsorglichkeit, die eigene Empfindung und Zärtlichkeit bei mir und den anderen zu erleben und zu respektieren. Diese sehr eigenen Grundbedürfnisse werden von jedem Kind individuell anders erlebt. Jeder Erwachsene und jedes Kind sollte jederzeit die Grenze der Gefühle des anderen achten. Grundsätzlich ist es wichtig, die Gefühle Zuneigung, Eifersucht, Sehnsucht oder Enttäuschung ernst zu nehmen.

Für die Umsetzung der unter Punkt 3 genannten Inhalte sind im Wesentlichen die angestellten Betreuungspersonen zuständig.